

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *SNOWBALL THROWING* DAN
SNOWBALL DRILLING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

**(Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan antara Manusia dengan
Lingkungan sebagai Akibat dari Dinamika Hidrosfer)**



SKRIPSI

**Disusun Oleh :
IZMIA NOOR ALFIANINDA
K5412036**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Izmia Noor Alfianinda

NIM : K5412036

Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *SNOWBALL THROWING* DAN *SNOWBALL DRILLING* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN 2015/2016 (Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan Antara Manusia dengan Lingkungan Sebagai Akibat Dari Dinamika Hidrosfer)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 14 September 2016

 nembuat pernyataan

Izmia Noor Alfianinda

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *SNOWBALL THROWING* DAN
SNOWBALL DRILLING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

**(Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan antara Manusia dengan
Lingkungan sebagai Akibat dari Dinamika Hidrosfer)**

**Oleh:
IZMIA NOOR ALFIANINDA
K5412036**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Izmia Noor Alfianinda
NIM : K5412036
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode *Snowball Throwing* dan *Snowball Drilling* Terhadap Hasil Belajar Geografi Ditinjau dari Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Batik 1 Surakarta Tahun 2015/2016 (Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan Antara Manusia dengan Lingkungan Sebagai Akibat dari Dinamika Hidrosfer)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si
NIP. 19561223 198303 2 005

Pembimbing II





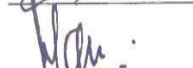
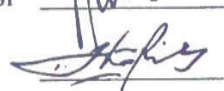
Dra. Inna Prihartini, MS
NIP. 19570207 198303 2 002

PENGESAHAN REVISI SKRIPSI

Nama : Izmia Noor Alfianinda
NIM : K5412036
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode *Snowball Throwing* dan *Snowball Drilling* Terhadap Hasil Belajar Geografi Ditinjau dari Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Batik 1 Surakarta Tahun 2015/2016 (Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan Antara Manusia dengan Lingkungan Sebagai Akibat dari Dinamika Hidrosfer)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 14 September 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. M. Gamal Rindarjono, M.Si		30-09-'16
Sekretaris	: Drs. Wakino, MS		29-09-'16
Anggota I	: Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si		29-09-'16
Anggota II	: Dra. Inna Prihartini, MS		29/9/16

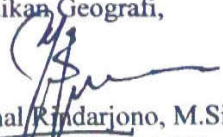
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : Jumat
Tanggal : 30 SEPT 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi,

Dr. M. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 19640803 199512 1 001

MOTTO

“Better to feel how hard education is at this time rather than feel the bitterness of stupidity later”

-Anonymous-

“To be beautiful means to be yourself. You don’t need to be accepted by others. You need to accept yourself”

-Anonymous-

“Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.

Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi”

-Ernest Newman-

“Bersikaplah kokoh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kokoh, bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu”

-Marcus Aurelius-

“Manusia hanya diberi dua pilihan, untuk menggunakan keberhasilannya sebagai perantara keberhasilan berikutnya atau menggunakan kegagalannya untuk menapaki anak tangga keberhasilan mendatang”

-Penulis-

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepada Allah SWT. Atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Kupersembahkan karya sederhanaaku ini kepada:

- ❖ *Mamahku tercinta Asri Kunastiti dan Papahku tercinta Eko Wardoyo, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga anakmu selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Terima kasih ya Allah, kau telah tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan baik.*
- ❖ *Meuthia Milleniantik, adikku yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan do'anya untuk keberhasilan ini. Walaupun sering bertengkar, tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan. Maaf belum bisa menjadi kakak yang memberi panutan seutuhnya, terima kasih dan sayangku untukmu.*
- ❖ *Achmad Naa'im, seseorang yang selalu setia menemani. Terima kasih untuk semuanya yang pernah tercurah untukku. Semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, Insya Allah kita bertemu atas ridho dan izin Allah.*

ABSTRAK

Izmia Noor Alfianinda. K5412036. **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *SNOWBALL THROWING* DAN *SNOWBALL DRILLING* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN 2015/2016 (Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan Antara Manusia dengan Lingkungan Sebagai Akibat Dari Dinamika Hidrosfer).** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, September 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode *Snowball Throwing* dan *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar peserta didik, (2) pengaruh keaktifan belajar tinggi dan rendah terhadap hasil belajar peserta didik, (3) interaksi metode pembelajaran dengan keaktifan belajar terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini termasuk jenis *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas X IPS SMA Batik 1 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Sampel dengan *Cluster Random Sampling*. Sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 3 dan kelas X IPS 2. Teknik pengumpulan data hasil belajar peserta didik menggunakan teknik tes dalam bentuk tes obyektif pilihan ganda dan keaktifan belajar peserta didik menggunakan lembar pengamatan. Analisis data menggunakan uji anava dua jalan, kemudian dilanjutkan dengan uji komparasi ganda menggunakan metode *Scheffe'* dengan taraf signifikan 5%.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) ada pengaruh yang signifikan antara metode *Snowball Throwing* dan *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar peserta didik ($F_{\text{obs}}=8,9668 > F_{\text{tabel}}=3,954568$). Peserta didik yang diberi pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing* memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang diberi pembelajaran dengan metode *Snowball Drilling*. (2) ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan belajar tinggi dan rendah terhadap hasil belajar peserta didik ($F_{\text{obs}}=35,427 > F_{\text{tabel}}=3,954568$). Peserta didik dengan keaktifan belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan peserta didik dengan keaktifan belajar rendah. (3) tidak ada interaksi antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dan *Snowball Drilling* dengan keaktifan belajar terhadap hasil belajar peserta didik ($F_{\text{obs}}=0,0547 < F_{\text{tabel}}=3,954568$).

Kata Kunci: *Snowball Throwing, Snowball Drilling, Keaktifan Belajar*

ABSTRACT

Izmia Noor Alfianinda. K5412036. ***THE EFFECTIVENESS OF USING SNOWBALL THROWING METHOD AND SNOWBALL DRILLING METHOD TOWARD THE RESULT OF GEOGRAPHIC SUBJECT VIEWED BY STUDENTS' ACTIVE LEARNING OF CLASS X SMA BATIK 1 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016 (MATERIAL: ANALYZING THE RELATION OF HUMAN AND ENVIRONMENT AS THE CAUSE HIDROSPHERE DYNAMICS)***. Skripsi, Surakarta: Teaching Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, August 2016.

This research aims to reveal (1) the influence of Snowball Throwing and Snowball Drilling method toward students' learning achievement (2) the influence of high activity of learning and low toward students' learning achievement (3) the interaction of learning method with learning activity toward the students' learning achievement.

This research is quasi experiment. The population is all students of class X Social SMA Batik 1 Surakarta in the academic year of 2015/2016. The sample uses Cluster Random Sampling. The chosen sample is from class X IPS 3 and class X IPS 2. The researcher collected the data by test in the form of objective test and observation sheet for students' active. The data was analyzed by two ways Anaya test, and then followed by double comparison test using Scheffe' method with 5% significance.

The result of the research are (1) there is an influence of Snowball Throwing and Snowball Drilling method toward students' learning achievement ($F_{obs}=8,9668 > F_{table}=3,954568$). Students who are given Snowball Throwing method have a better learning achievement than the students are not. (2) there is significance influent between high and low acitive learning toward students' learning achievement ($F_{obs}=35,427 > F_{table}= 3.954568$). The students with hight active learning have the better achievement than the students who have low active learning. (3) there is no interaction between the implementation of Snowball Throwing and Snowball Drilling method with students' learning active toward students' learning achievement ($F_{obs}= 0,0547 < F_{table}= 3.954568$).

Keywords: *Snowball Throwing, Snowball Drilling, students' active learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena limpahan rahmat, hidayah, serta kehendak-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *SNOWBALL THROWING* DAN *SNOWBALL DRILLING* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN 2015/2016 (Pokok Bahasan: Menganalisis Hubungan Antara Manusia dengan Lingkungan Sebagai Akibat Dari Dinamika Hidrosfer)”** dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Selain karena kemudahan yang telah diberikan oleh-Nya, penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu disampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si, selaku Pembimbing I yang begitu sabar memberikan bimbingan, motivasi, saran, dukungan, serta petunjuk bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Inna Prihartini, M.S, selaku Pembimbing II yang begitu sabar memberikan bimbingan, motivasi, saran, dukungan, serta petunjuk bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Literzet Sobri, M.Pd, selaku Kepala SMA Batik 1 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Bapak Drs. Slamet Triyono, selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Batik 1 Surakarta yang telah membantu dan memberi masukan kepada penulis selama pengambilan data.

7. Peserta didik SMA Batik 1 Surakarta khususnya kelas X IPS 2 dan X IPS 3 atas kerjasamanya selama pengambilan data.
8. Anita Silvia Damayanti dan Achmad Naa'im, selaku observer yang sudah membantu peneliti selama proses pengambilan data.
9. Dani Sukmadewi, sahabat yang selalu bersama dari awal sampai akhir. Terima kasih atas kesetiaan dalam pertemanannya selama ini.
10. Kawan-kawan georolas atas kebersamaan, kebahagiaan, dan kenangan yang kita lewati bersama selama kurang lebih empat tahun.
11. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu kelancaran demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Sangat disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan penulis. Untuk itu kritik dan saran perbaikan sangat diharapkan. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan Geografi.

Surakarta, 14 September 2016
Penulis,

Izmia Noor Alfianinda
K5412036

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN REVISI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS...	 12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Efektivitas Pembelajaran.....	12
2. Hasil Belajar.....	15
3. Keaktifan Belajar.....	18
4. Metode Pembelajaran.....	22

a. <i>Snowball Throwing</i>	24
b. <i>Snowball Drilling</i>	27
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Variabel Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	40
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	40
1. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	41
2. Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Tes (<i>Pretest-Posttest</i>).....	42
2. Observasi.....	43
3. Dokumentasi.....	45
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
1. Validitas Butir Soal.....	45
2. Reabilitas.....	48
3. Indeks Kesukaran.....	50
4. Daya Beda.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	56
1. Uji Prasyarat Analisis.....	56
2. Pengujian Hipotesis.....	59
3. Uji Lanjut Pasca Anava.....	62
H. Prosedur Penelitian.....	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Penelitian.....	68
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
2. Pelaksanaan Penelitian.....	72
3. Deskripsi Data.....	82
4. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	108
5. Hasil Uji Hipotesis.....	109
B. Pembahasan.....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	118
A. Simpulan.....	118
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Taksonomi Tujuan Pendidikan Menurut Bloom.....	16
2.2 Kerangka Berpikir.....	31
3.1 Prosedur Penelitian.....	67
4.1 Peta Administrasi Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun 2016.....	70
4.2 Peta Citra Lokasi SMA Batik 1 Surakarta Tahun 2016.....	71
4.3 Peserta Didik Kelas <i>Snowball Throwing</i> dan Kelas <i>Snowball Drilling</i> Mengerjakan <i>Pretest</i>	73
4.4 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	75
4.5 Ketua Kelompok Menerima dan Mempelajari <i>Handout</i> Materi Masing-masing.....	76
4.6 Anggota Kelompok Mengerjakan Lembar Diskusi Kelompok.....	76
4.7 Ketua Kelompok Menjelaskan Materi Kepada Peserta Didik Lain di Depan Kelas.....	77
4.8 Peserta Didik Lain Mencatat Penjelasan Ketua Kelompok.....	77
4.9 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Kelompok Lain.....	78
4.10 Peserta Didik X IPS 3 Mengerjakan <i>Posttest</i>	79
4.11 Peserta Didik Mendengarkan dan Mencatat Penjelasan Guru.....	80
4.12 Guru Membimbing Peserta Didik Mengerjakan Lembar Diskusi Kelompok.....	81
4.13 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru.....	81
4.14 Peserta Didik X IPS 2 Mengerjakan <i>Posttest</i>	82
4.15 Histogram Nilai Afektif Kelas <i>Snowball Throwing</i>	84
4.16 Histogram Nilai Afektif Kelas <i>Snowball Drilling</i>	85
4.17 Histogram Nilai Afektif Peserta Didik.....	86
4.18 Histogram Nilai Psikomotor Kelas <i>Snowball Throwing</i>	88
4.19 Histogram Nilai Psikomotor Kelas <i>Snowball Drilling</i>	89
4.20 Histogram Nilai Psikomotor Peserta Didik.....	90

4.21	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	92
4.22	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Throwing</i>	92
4.23	Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Throwing</i>	95
4.24	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Drilling</i>	96
4.25	Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Drilling</i>	97
4.26	Histogram Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Throwing</i> dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	100
4.27	Histogram Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Throwing</i> dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	101
4.28	Histogram Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	103
4.29	Histogram Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	104
4.30	Histogram Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	106
4.31	Histogram Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	23
3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	35
3.2 Rancangan Penelitian.....	36
3.3 Pola Penelitian.....	37
3.4 Validitas Butir Soal <i>Pretest</i>	47
3.5 Validitas Butir Soal <i>Posttest</i>	48
3.6 Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	51
3.7 Kategori Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	51
3.8 Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	52
3.9 Kategori Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	52
3.10 Daya Beda Soal <i>Pretest</i>	54
3.11 Kategori Daya Beda Soal <i>Pretest</i>	54
3.12 Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	55
3.13 Kategori Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	56
3.14 Desain Faktorial Penelitian.....	60
3.15 Rangkuman Anava <i>Two Ways</i>	62
4.1 Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	74
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	74
4.3 Data Nilai Afektif Peserta Didik.....	83
4.4 Distribusi Nilai Afektif Kelas <i>Snowball Throwing</i>	83
4.5 Distribusi Nilai Afektif Kelas <i>Snowball Drilling</i>	84
4.6 Data Nilai Psikomotor Peserta Didik.....	87
4.7 Distribusi Nilai Psikomotor Kelas <i>Snowball Throwing</i>	88
4.8 Distribusi Nilai Psikomotor Kelas <i>Snowball Drilling</i>	89
4.9 Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	91
4.10 Persentase Ketuntasan Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	92
4.11 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Throwing</i>	93
4.12 Persentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Throwing</i>	94

4.13	Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Drilling</i>	95
4.14	Persentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas <i>Snowball Drilling</i>	96
4.15	Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	98
4.16	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Throwing</i> dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	99
4.17	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Throwing</i> dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	101
4.18	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	102
4.19	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	104
4.20	Distribusi Nilai Kognitif dengan Keaktifan Belajar Tinggi.....	105
4.21	Distribusi Nilai Kognitif dengan Keaktifan Belajar Rendah.....	107
4.22	Rangkuman Anava <i>Two-Ways</i>	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	125
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	126
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	149
4. Materi Pembelajaran.....	167
5. <i>Handout</i> Media Pembelajaran.....	182
6. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	186
7. Distribusi Kunci Jawaban dan Aspek Kognitif Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	187
8. Soal <i>Pretest</i>	189
9. Soal <i>Posttest</i>	193
10. Lembar Jawaban.....	197
11. Indikator Instrumen Keaktifan Belajar.....	198
12. Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	200
13. Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol..	204
14. Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	208
15. Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	210
16. Lembar Pengamatan Penilaian Aspek Afektif Kelas Eksperimen.....	212
17. Lembar Pengamatan Penilaian Aspek Afektif Kelas Kontrol.....	215
18. Lembar Pengamatan Penilaian Aspek Psikomotor Kelas Ekperimen...	218
19. Lembar Pengamatan Penilaian Aspek Psikomotor Kelas Kontrol.....	220
20. Uji Instrumen <i>Pretest</i>	222
21. Uji Instrumen <i>Posttest</i>	226
22. Uji Keadaan Awal.....	230
23. Uji Prasyarat Analisis.....	234
24. Uji Analisis Anava <i>Two-Ways</i>	238
25. Uji Lanjut Pasca Anava Komparasi Ganda (<i>Scheffe</i> ').....	239

26.	Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	241
27.	Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	243
28.	Pengelompokkan Nilai Peserta Didik ditinjau dari Keaktifan Belajar..	245
29.	Surat Penelitian.....	247